

# **PLAN OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZO- EDUKACYJNY W GMINNYM ŻŁOBKU „Dziecięcy Zakątek” w Rusku**

Obowiązuje od dnia 01.01.2026r.

Akceptacja organu prowadzącego:

WGTT GMINY LARŁOWO

.....  
mgr inż. Radosław Gładowski

## **STANDARD 1**

### **1.1 Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny**

Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny Gminnego Żłobka „Dziecięcy Zakątek” w Rusku opracowany w oparciu o założenia Konwencji o Prawach Dziecka, przyjętej przez Zgromadzenie Ogólne Organizacji Narodów Zjednoczonych w 1989 roku, której nadrzędną zasadą jest poszanowanie godności, praw i potrzeb każdego dziecka.

Dokument ten stanowi wyraz troski o wszechstronny rozwój dziecka, z uwzględnieniem jego indywidualnych możliwości, tempa rozwoju, emocji i potrzeb. Celem planu jest stworzenie bezpiecznego, przyjaznego i wspierającego środowiska, w którym każde dziecko może rozwijać się fizycznie, emocjonalnie, społecznie i poznawczo.

W realizacji założeń planu personel Żłobka kieruje się zasadami równości, podmiotowości dziecka oraz poszanowania jego prawa do wyrażania własnych myśli, uczuć i potrzeb. Podejmowane działania opiekuńcze, wychowawcze i edukacyjne mają na celu wspieranie dziecka w odkrywaniu świata, rozwijaniu samodzielności, poczucia bezpieczeństwa i wiary we własne możliwości.

Plan stanowi integralną część misji żłobka, której istotą jest zapewnienie dzieciom opieki, wsparcia i warunków do harmonijnego rozwoju w duchu poszanowania ich praw oraz odpowiedzialnego partnerstwa z rodzicami/opiekunami prawnymi.

#### **1) Cele opiekuńczo-wychowawczo- edukacyjne**

##### **Cele opiekuńcze:**

- zapewnienie bezpiecznego i zdrowego środowiska do dzieci
- zaspokajanie potrzeb fizjologicznych dzieci
- stworzenie warunków do rozwoju samodzielności i autonomii dziecka
- indywidualizacja opieki ze względu na inne tempo rozwoju każdego dziecka

##### **Cele wychowawcze:**

- budowanie poczucia bezpieczeństwa i zaufania dzieci
- kształtowanie pozytywnej samooceny i niezależności dzieci
- rozwijanie kompetencji społecznych i umiejętności współpracy z rówieśnikami i dorosłymi
- wspieranie rozwoju emocjonalnego i umiejętności wyrażania emocji przez dzieci
- kształtowanie poczucia przynależności i szacunku dla innych
- rozwijanie postaw poznawczych i ciekawości świata
- rozwijanie umiejętności przestrzegania zasad, dzielenia się i wzajemnej pomocy w zabawach zespołowych i integracyjnych

##### **Cele edukacyjne:**

- wspieranie wszechstronnego rozwoju dziecka poprzez zabawę
- kształtowanie umiejętności komunikacyjnych (werbalnych i niewerbalnych)
- rozwijanie sprawności fizycznej i ruchowej
- rozwijanie kreatywności i ekspresji językowej

- rozwijanie motoryki małej i dużej poprzez różnorodne zabawy ruchowe i manualne
- stymulowanie zmysłów (dotyku, wzroku, słuchu) poprzez zabawy sensoryczne, muzyczne i ruchowe na świeżym powietrzu,
- rozwój zmysłów i spostrzegawczości poprzez zabawy sensoryczne i ćwiczenia pamięciowe
- wzmacnianie kreatywności i wyrażania siebie poprzez ekspresję plastyczną i muzyczną
- wzmacnianie umiejętności słuchowych, językowych i artykulacyjnych poprzez śpiew, zabawy dźwiękonaśladowcze oraz czytanie książek i oglądanie teatryków
- wspieranie rozwoju poznawczego poprzez obserwację zjawisk i prostych eksperymentów
- kształtowanie zdolności koncentracji i pamięci podczas gier edukacyjnych
- wzbogacanie doświadczeń i wspólna zabawa z wykorzystaniem różnych materiałów sensorycznych
- wzbogacanie słownictwa poprzez słuchanie opowieści i piosenek
- rozwijanie umiejętności społecznych i komunikacyjnych w grupie, poprzez zabawy z elementami logopedii
- doskonalenie umiejętności orientacji w przestrzeni i reagowania na proste polecenia

## **2) Metody pracy z dziećmi**

- zabawy sensoryczne- stymulacja rozwoju zmysłów
- zabawy konstrukcyjne – rozwój logicznego myślenia
- zabawy ruchowe – wspieranie rozwoju motorycznego, ćwiczenie motoryki małej i dużej
- zabawy rytmiczno- muzyczne- wspieranie słuchu muzycznego
- czytanie literatury dziecięcej – rozwój mowy i ćwiczenie koncentracji
- zabawy plastyczne i eksperymenty- rozwój ekspresji twórczej
- zabawy z j. angielskim- osłuchiwanie dzieci z językiem obcym
- zabawy sensoplastyczne- stymulacja zmysłów oraz kompetencji intra i interpersonalnych

## **3) Planowane aktywności**

- opiekunki w ciągu dnia stwarzają możliwość dzieciom do zabaw dostosowanych do ich potrzeb. Modyfikują środowisko dostosowując je do aktualnych zainteresowań dzieci.
- czynności higieniczne – zmiana pieluszek, mycie, odświeżanie dziecka odbywa się zgodnie z potrzebami dziecka, wtedy kiedy ono tego potrzebuje. Nie jest częścią zaplanowanego harmonogramu dla całej grupy. Dzieciom starszym, które korzystają z nocnika, przypomina się o korzystaniu z toalety. Dbamy o intymność i utrzymanie relacji. Przewijanie odbywa się bez pośpiechu, w kontakcie z dzieckiem, z delikatnością.
- odpoczynek – każdego dnia w harmonogramie dnia dla całej grupy jest przewidziany czas na odpoczynek. Dzieci mają możliwość odpoczynku w ciągu dnia wtedy kiedy tego potrzebują.

- zabawa jest kluczową praktyką we wczesnej edukacji i opiece nad dzieckiem, która daje dzieciom rozwój, naukę i dobre samopoczucie. Dzieci uczą się poprzez zabawę, nie traktują zabawy jako narzędzia do nauki, ale jako sposób spędzenia czasu i postrzegania świata.

#### 4) Harmonogram stałych i zmiennych elementów dnia

6:30 – 8:00	<b>Schodzenie się dzieci do Żłobka.</b> Zabawy indywidualne według inwencji dziecka w kąciakach zainteresowań pod opieką opiekunki. Zabawy integracyjne, zabawy ruchowe ze śpiewem. Prace porządkowe w sali
8:00 – 8:15	<b>Przygotowanie do śniadania.</b> Zabiegi higieniczne i czynności samoobsługowe
8:30 – 8:45	<b>Śniadanie.</b> Karmienie i pomoc przy spożywaniu posiłku. Uczenie umiejętności samodzielnego i estetycznego spożywania posiłku
8:45 – 9:00	<b>Czynności higieniczno – sanitarne po posiłku</b>
9:00 – 9:30	<b>Realizacja zadań wychowawczo – edukacyjnych poprzez zajęcia z całą grupą.</b> Zajęcia dydaktyczne wspomagające rozwój w sferze językowej, przyrodniczej, plastycznej, muzycznej. Zabawy ruchowe, tematyczne, konstrukcyjne.
9:45 – 10:00	<b>Drugie śniadanie</b>
10:00 – 10:45	<b>Kontynuacja zadań wychowawczo – edukacyjnych poprzez zajęcia z całą grupą.</b> Spacer, zabawy na placu zabaw.
10:45 – 11:00	<b>Przygotowanie do posiłku.</b> Zabiegi higieniczne i czynności samoobsługowe.
11:00 – 11:30	<b>Obiad I danie (zupa).</b> Karmienie i pomoc przy spożywaniu posiłku. Uczenie umiejętności samodzielnego i estetycznego spożywania posiłku.
11:30 – 11:45	<b>Przygotowanie do odpoczynku.</b> Zabiegi higieniczne i czynności samoobsługowe.
11:45 – 13:30	<b>Czas na sen/ leżakowanie.</b> Słuchanie muzyki relaksacyjnej, kołysanek. Czytanie przez opiekunkę wybranych bajek. Słuchanie nagrań bajek z płyt CD.
13:30 – 13:45	<b>Przygotowanie do obiadu.</b> Czynności higieniczne.
13:45 – 14:15	<b>Obiad II danie.</b> Karmienie i pomoc przy spożywaniu posiłku. Nauka umiejętności samodzielnego i estetycznego spożywania posiłku.
14:15 – 14:30	Zabiegi higieniczne i pielęgnacyjne.
14:30 - 16:30	<b>Zabawy indywidualne, zabawy tematyczne w kąciakach zainteresowań</b>
16.30	Zamknięcie placówki

<b>Nazwa instytucji</b>	Gminny Żłobek „Dziecięcy Zakątek” w Rusku  Organ prowadzący: Gmina Darłowo  Nr wpisu do rejestru: 18375/Z
<b>Lokalizacja</b>	Rusko 8A, 76-150 Darłowo  Dostęp do środków transportu: parking przed budynkiem
<b>Kierownictwo i kontakt</b>	Dyrektor: Sylwia Jendrysiak tel. 605252006 email: <a href="mailto:zlobek@ugdarlowo.pl">zlobek@ugdarlowo.pl</a>
<b>Struktura i zasoby</b>	Liczba miejsc – 33 Grupy wiekowe – 3 6 – 24 miesiące / 24 – 36 miesięcy Ilość grup: 2 Zasoby kadrowe – dyrektor, wykwalifikowane opiekunki, pielęgniarka, główna księgowa, sprzątająca, kucharka
<b>Zasoby – przestrzeń zewnętrzna</b>	Do budynku przylega ogrodzony plac zabaw wyposażony w urządzenia zabawowe: bujaczki, huśtawki, zjeżdżalnie, piaskownice.
<b>Zasoby – przestrzeń wewnętrzna</b>	Budynek jednokondygnacyjny, 2 sale zabaw, każda sala z własnym zapleczem sanitarnym, korytarz z szatnią, wózkownia
<b>Zasoby finansowe</b>	Żłobek finansowany w ramach Programu „Aktywny Rodzic” oraz z budżetu Gminy Darłowo
<b>Zasoby w zakresie komunikacji</b>	Strona internetowa <a href="http://zlobek.gminadarlowo.pl">zlobek.gminadarlowo.pl</a> , telefon, tablice informacyjne

## Standard 6

### Wspieranie u dzieci poczucia przynależności i uważności na inne osoby

#### 6.1 Aktywności sprzyjające rozwojowi poczucia przynależności do grupy oraz zainteresowania innymi :

- rytuały codziennego przywitania i pożegnania;
- wspólnie realizowany harmonogram dnia, z powtarzającymi się zabawami integrującymi dla dzieci;
- aranżowanie wspólnych zabaw w kilkusobowym gronie;
- włączenie dzieci w dekorowanie sali;
- stwarzanie możliwości naśladowania innych dzieci i zabaw równoległych
- modelowanie społecznych interakcji podczas zabaw z dziećmi, w których uczestniczy,
- zwracanie uwagi na sygnały zainteresowania dziecka innymi dziećmi i wspieranie nawiązywania reakcji między dziećmi,
- wykorzystywanie wiedzy o zainteresowaniach i temperamencie dzieci do zaangażowania ich we wspólne zabawy;
- reagowanie na odczytanie listy obecności ze swoim imieniem i nazwiskiem

#### 6.2 Aktywności wspierające rozwój autonomii dziecka przez umożliwienie dzieciom podejmowania decyzji w sprawach ich dotyczących oraz zwiększanie samodzielności dzieci :

- zaaranżowanie przestrzeni umożliwiającej samodzielną zabawę,
- umożliwienie dzieciom podejmowania różnych ról (np. wyznaczenie w najstarszej grupie dyżurnego rozkładającego kubeczki)
- zostawienia dziecku czasu na samodzielne wykonanie jakiejś czynności, np. przy ubieraniu się, sprzątanii itp.
- stwarzania dzieciom możliwości pomagania innym dzieciom,
- wspierania samodzielnego rozwiązywania konfliktów między sobą,
- udzielania dzieciom wsparcia w rozwiązywaniu konfliktów, jeśli same nie potrafią znaleźć rozwiązania problemu
- dawania dzieciom prawa do decydowania czy chcą się podzielić zabawkami i szanowania ich wyborów,

### **6.3 Zadania personelu wspierające współpracę i komunikację dzieci w grupie**

- dawanie dzieciom wskazówek, jak ze sobą współpracować ( np. najpierw on, potem ty),
- dawanie dzieciom możliwości decydowania, z kim chcą się bawić , samemu pozostając w pobliżu,
- dawanie dziecku wskazówek, jak dziecko może się zachować w konkretnej sytuacji, a czego nie ma robić (koncentracja na komunikatach korygujących pozytywnych),
- wprowadzenie zasad funkcjonowania dzieci w grupie i wyjaśnienie dzieciom ich znaczenia
- nauka cierpliwego czekania na swoją kolej w zabawie
- obserwacja zabawy grupy dzieci i delikatne stymulowanie angażowania wszystkich do zabawy, bez wyróżniania kogokolwiek
- monitorowanie przebiegu zabaw, wymienianie imion poszczególnych dzieci dla podkreślenia ich obecności i ważności
- reagowanie na niewłaściwe zachowania dziecka wobec dziecka, cierpliwe tłumaczenie dlaczego dane zachowanie było nieodpowiednie

### **6.4 Celebrowanie świąt i innych ważnych wydarzeń**

1) W żłobku są celebrowane zwyczaje, święta oraz ważne dla dzieci dni. Celebrowanie dotyczy spraw bliskich dla najmłodszych:

- urodziny- w tym dniu organizowane są zabawy i przyjęcie ( bez słodyczy) zaaranżowane przez opiekunki.

2) Święta celebrowane z bliskimi dziecka :

- zakończenie uczęszczania dzieci odchodzących do przedszkola z udziałem rodziców .
- warsztaty świąteczne - wspólna celebracja z rodzicami
- uroczystości w żłobku obejmują obchody świąt rodzinnych: Dzień Mamy i Taty, Dzień Babci i Dziadka – dzieci wykonują drobne upominki.

3) Święta oraz dni nietypowe celebrowane w żłobku:

- ,Dzień Chłopaka, Dzień Postaci z Bajek, , Święto Niepodległości, Dzień Pluszowego Misia, Mikołajki, Dzień dyni
- , Walentynki, Dzień Kobiet, , Pierwszy dzień wiosny, Konstytucji 3 Maja, ,Dzień Dziecka.

4) tematyczne spotkania z gośćmi : strażak, policjant i ratownik medyczny.

## Standard 7

### Zapewnienie dzieciom warunków do poznawania i doświadczania otaczającego świata.

#### 7.1 Wskazówki metodyczne dla personelu sprzyjające poznawaniu i doświadczaniu otaczającego świata przez dzieci:

- zapewnienie dzieciom możliwości działania zarówno indywidualnie, jak i małych grupkach czy w całej grupie;
- umożliwienie zabaw w różnorodnych kąciach tematycznych uzupełnianych regularnie (1 raz w miesiącu) o inne materiały, zabawki, przedmioty,
- modyfikowanie kąciaków zgodnie ze zmieniającymi się zainteresowaniami dzieci i ich aktualnymi potrzebami,
- stwarzanie dzieciom możliwości brania udziału w zajęciach zorganizowanych, ale nie naleganie na ich udział,
- organizowanie zabaw bazujących na bezpośrednim doświadczeniu i zabawie dzieci i ich aktualnymi potrzebami;
- organizowanie zabaw bazujących na bezpośrednim doświadczaniu i zabawie dzieci (np. poprzez udostępnianie im przedmiotów codziennego użytku, którymi mogą manipulować);
- dostosowanie czasu trwania zabaw do możliwości dzieci (zabawy trwają tak długo, jak dzieci są nimi zainteresowane);
- inspirowanie dzieci do poszerzania swojej wiedzy i umiejętności;
- stwarzanie dzieciom możliwości mierzenia się z trudnościami/nowościami w relacjach z przedmiotami/innymi dziećmi;
- stwarzanie dzieciom warunków i dawanie im czasu na eksperymentowanie oraz uczenie się na błędach;
- zapewnienie dzieciom dostępu do materiałów wzbudzających ich ciekawość świata, do przedmiotów codziennego użytku oraz materiałów naturalnych;
- zapewnienie dzieciom możliwości eksplorowania najbliższego otoczenia placówki;
- zapewnienie dzieciom warunków do obserwowania zmian zachodzących w przyrodzie.

## 7.2 Aktywności w żłobku sprzyjające rozwojowi:

1) myślenia przyczynowo- skutkowego:

- wprawianie w ruch przedmiotów;
- manipulacje światłem;
- czynności odwracalne ( wyjmowanie i wkładanie, pakowanie, przenoszenie);
- czynności nieodwracalne (darcie, zgniatanie, zabawy lodem);
- eksperymenty i doświadczenia np. mieszanie składników i obserwacja wyników;
- korzystanie z pomocy wizualnych w tym sekwencji obrazkowych,
- włączanie dziecka w codziennie rozwiązywanie problemów, przewidywanie konsekwencji różnych działań;
- wspólne czytanie oraz podsumowanie treści z uwzględnieniem kolejności wydarzeń i związku pomiędzy nimi

2) obserwacji i doświadczenia otaczającego świata:

- dawanie dzieciom możliwości wyboru pomiędzy różnymi produktami do jedzenia podczas posiłku,
- umożliwienie zabawy przedmiotami wydającymi różne dźwięki,
- umożliwienie zabawy w odkrywanie i znajdowanie,
- umożliwienie eksplorowania natury i terenu na zewnątrz budynku,
- zachęcanie dzieci do zwracania uwagi na zmiany w przyrodzie (np. liście, kałuże, chmury, ptaki), nazywanie zjawisk atmosferycznych, kolorów, kształtów, dźwięków, wprowadzanie prostych narzędzi do obserwacji (np. lupy, lornetki zabawkowe)

3) używanie określeń dla cech przedmiotów:

- komentowanie i opisywanie znalezionych w koszu skarbów
- opisywanie doświadczeń dzieci, tego co widzą, słyszą i czym się bawią,
- określanie i porównywanie przedmiotów w otoczeniu: duży- mały, większy- mniejszy;
- porządkowanie i segregowanie przedmiotów wg określonych kategorii,

4 ) używanie określeń przestrzennych, poprzez:

- poszukiwanie ukrytych przedmiotów,
- zabawy ruchowe na torze przeszkód,
- układanie puzzli, klocków
- zabawy paluszkowe, rymowanki z kierunkami

## **Standard 8**

### **Tworzenie dzieciom środowiska sprzyjającego mówieniu, słuchaniu i porozumiewaniu się.**

#### **8.1 Wskazówki metodyczne dla rozwoju gotowości i umiejętności porozumiewania się (mówienia do dzieci, aktywnego słuchania dzieci, wzbogacania słownictwa dzieci):**

- modelowanie poprawnej wymowy- mówienie do dzieci poprawnym językiem, unikanie spieszczeń, dostosowanie wypowiedzi do poziomu dziecka; opisywanie czynności wykonywanych przez siebie np. teraz wleję wodę do dzbanka,
- obserwowanie i odpowiadanie na werbalne i niewerbalne komunikaty płynące od dzieci,
- używanie pytań rozszerzających lub inicjujących rozmowę w sposób zainteresowanie i działanie dziecka, potwierdzanie dziecku, że zostało usłyszane np. Słyszę że powiedziałeś „TAM”
- celowe wywoływanie sytuacji wymagających komunikacji (np. podanie dziecku zamkniętego pojemnika),
- stosowanie różnorodnych form wypowiedzi (pytania, zdania twierdzące, wykrzyknikowe itd.)
- stosowanie wyjaśnień , aby pomóc dziecku zrozumieć dane zjawisko, sytuację czy przedmiot i łącząc je ze słowami, które dziecko zna;
- wypowiadanie się pełnymi, choć krótki zdaniami,
- rozwijanie rozmowy, utrzymującej dłużej uwagę dzieci przy danym temacie,
- angażowanie dziecka w słowną interakcję opartą zarówno na wspólnie dzielonym doświadczeniu, jak i osobistych doświadczeniach dziecka,
- wyraźne artykułowanie, modelowanie głosu, żeby wzmocnić zaangażowanie dzieci w rozmowę;
- używanie różnych słów z różnych kategorii ( przedmioty, działania, uczucia, funkcje);

- częste stwarzanie dzieciom okazji do wspólnego czytania książek, oglądania ilustracji
- podczas czytania zachęcanie do aktywności takich jak: przewracanie kartek, zadawanie pytań, odpowiadanie na pytania, podążanie za rymami, powtarzanie znanych fragmentów;
- pokazywanie i opisywanie ilustracji w książkach, zachęcanie do rozmowy na temat treści i ilustracji,
- stwarzanie dzieciom okazji do samodzielnego oglądania książek;
- opowiadanie dzieciom różnych historii i bajek;
- objaśnienia znaczenia nowych słów przy wykorzystaniu gestów i mimiki;
- stosowanie uproszczeń (ale nie języka dziecinnego”) w kontaktach z dziećmi jeszcze nie mówiącymi lub zaczynającymi mówić, używanie krótkich zdań.

## **8.2 Aktywności wspierające u dzieci rozwój gotowości i umiejętności porozumiewania się (rozmowy z dziećmi, komunikowanie się dzieci ze sobą oraz personelem, aktywny udział dzieci we wspólnym czytaniu, słuchaniu tekstów, utworów, książek)**

- częste rozmowy z dziećmi,
- rozmawianie z pacynkami, paluszkami,
- towarzyszenie dzieciom, kiedy coś ustalają między sobą,
- rozmowy z dziećmi na temat tego, co jest aktualnie przedmiotem ich uwagi,
- wspieranie komunikowania się dzieci ze sobą oraz personelem ( zabawy w telefon, przyjęcie, w dom);
- towarzyszenie dzieciom w zabawach i częste komentowanie tego co robią,
- dopytywanie dzieci o ich potrzeby w czasie codziennych czynności, takich jak toaleta czy jedzenie;
- zachęcanie dzieci do aktywnego udziału we wspólnym czytaniu książek, słuchaniu tekstów utworów,
- kultywowanie rytuałów w ciągu dnia- czytania ( ulubiona książka, ulubione rymowanki), zabaw muzyczno- ruchowych;
- opowiadanie książek z obrazkami ( Pokaż gdzie jest...),
- wzmacniaj każdą próbę komunikacji pochwałą, uśmiechem, powtórzeniem
- powtarzanie znanych dziecku schematów np. „Dzień Dobry...”, „Myjemy ręczki”

## Standard 9

### **Kształtowanie otoczenia umożliwiającego rozwój sprawności fizycznej dzieci oraz angażowanie zmysłów**

#### **9.1 Wskazówki metodyczne dla personelu, wspierające rozwój fizyczny dzieci uwzględniające rozwój sprawności w zakresie motoryki małej, rozwój percepcji zmysłowej dzieci, rozwój sprawności dzieci w zakresie dużej motoryki.**

- dbanie o organizację sali oraz przestrzeni na zewnątrz w taki sposób, żeby dzieci miały wiele okazji do ćwiczeń umiejętności ruchowych;
- umożliwienie dzieciom codziennego kontaktu z materiałami dotyczącymi zmysłów: czucia, smaku, zapachu, wzroku i słuchu,
- zapewnienie dostępu do wody, piasku, ciasto liny, naturalnych materiałów o różnorodnej fakturze i zapachów, materiałów dźwiękowych;
- dbanie o to, aby natężenie dźwięków lub bodźców wzrokowych nie przytłaczało dzieci;
- zapewnienie w ciągu całego dnia różnorodnych aktywności sensorycznych stosownie do potrzeb dzieci ( planowanie doświadczeń sensorycznych powinno zagwarantować dzieciom czas na zaangażowanie się i dzielenie się swoimi doświadczeniami i spostrzeżeniami z innymi)
- wspieranie niemowlaków w nauce kontrolowania ruchów ciała i nauce stania, czworakowania i chodzenia,
- stwarzanie niemowlakom możliwości samodzielnego badania różnorodnych obiektów, także własnych rąk, nóg oraz twarzy,
- stwarzanie niemowlakom możliwości eksplorowania przestrzeni, przez przenoszenie ich w różne miejsca, w których mają nowe wyzwania w dążeniu do interesujących je przedmiotów;
- bawienie się z dziećmi w zabawy ruchowe, podążanie za tym co robią dzieci (np. turlanie, czworakowanie),
- zachowanie czujności co do bezpieczeństwa dzieci, ale bez powstrzymywania ich przed nowymi zadaniami ruchowymi

- stwarzanie dzieciom warunków do podejmowania nowych wyzwań związanych z przemieszczaniem i uczeniem się nowych umiejętności motorycznych, w granicach akceptowalnego ryzyka,
- umożliwienie dzieciom wielokrotnego powtarzania i ćwiczenia konkretnych umiejętności ruchowych tak długo, jak długo są ty zainteresowane,
- dostarczanie dzieciom okazji do ćwiczenia siły i sprawności ruchowej;
- stwarzanie dzieciom możliwości ćwiczenia sprawności rąk, dłoni i palców, w szczególności zostawienie im czasu na zabawę i manipulację,
- umożliwienie dzieciom ćwiczenia koordynacji wzrokowo- ruchowej np. podczas jedzenia, ubierania się i codziennych czynności.
- umożliwienie dzieciom cotygodniowych zabaw gimnastycznych wspierających rozwój

## **9.2 Aktywności sprzyjające rozwojowi sprawności fizycznej i angażowania zmysłów u dzieci.**

1) zabawy angażujące zmysły wzroku, słuchu, węchu, dotyku, smaku:

- ścieżki sensoryczne- chodzenie na bosaka po trawie, piasku;
- zabawy wodą, błotem, piaskiem;
- malowanie rękami;
- słuchanie i wydawanie dźwięków;
- wąchanie kwiatków roślin;
- testowanie smaków;
- zabawy koszykiem skarbów;

2) zabawy wspierające rozwój motoryki małej:

- zabawa klockami;
- wkładanie i wyjmowanie elementów z pojemników;
- papier: chwytanie, darcie, składanie;
- malowanie farbami;
- ciastolina, plastelina, ciasto , ciasto liny: lepienie wałkowanie;
- przyczepianie i odczepianie;
- włączanie przycisków

3) ćwiczenia koordynacji wzrokowo- ruchowej oraz równowagi:

- wspinanie się po drabince;
- chodzenie po śladzie i równoważni;
- samodzielne jedzenie;
- malowanie po kartce;
- mycie rąk;
- sprzątanie zabawek do pudeł;
- zabawy piłką- rzucanie, łapanie, turlanie

4) zabawy wspierające czucie głębokie oraz kształtujące schemat własnego ciała:

- turlanie;
- huśtanie się;
- przeciskanie się przez tunel;
- otulanie kocem;

5) aktywności w zakresie dużej motoryki ze szczególnym uwzględnieniem zabaw na powietrzu:

- zabawy na torze przeszkód;
- swobodne zabawy na zewnątrz na nierównej powierzchni;
- bieganie;
- wspinanie się,
- skakanie;
- przechodzenie przez przeszkody;
- popychanie i ciągnięcie przedmiotów i zabawek;
- kopanie w piaskownicy

## **Standard 10**

### **Zapewnienie dzieciom warunków do twórczej ekspresji i kontaktu z różnymi wytworami kultury i sztuki**

#### **10.1 Wskazówki metodyczne sprzyjające rozwojowi twórczej ekspresji dzieci i stwarzające dzieciom możliwość kontaktu z wytworami kultury i sztuki.**

- wspieranie dzieci przez informacje zwrotne w czasie aktywności twórczych bez poprawiania ich i oceniania;
- zapewnienie dzieciom czasu na szukanie kreatywnych rozwiązań w ciągu całego dnia;
- stwarzania dzieciom możliwości do kreatywnych działań konstrukcyjnych (klocki, pudełka, pojemniki);
- stwarzanie dzieciom okazji do tańczenia i śpiewania;
- zapewnienie w ciągu całego dnia dostępu do różnorodnych materiałów plastycznych, takich jak: kartki, kredki, mazaki, plastelina, ciastolina, nożyczki (dla najstarszych dzieci), klej;
- zapewnienie miejsca gdzie dzieci mogą spokojnie tworzyć;
- umożliwienie dzieciom rysowania i malowania na pionowych płaszczyznach (co najmniej wielkości A3 na wysokości wzroku);
- zapewnienie, żeby wśród materiałów do zajęć plastycznych dostępnych dla dzieci nie dominowały gotowe szablony (plansze, kolorowanki, karty do wypełnienia);
- w organizowanych zajęciach plastycznych unikanie sytuacji, kiedy cała grupa dzieci robi to samo;
- koncentracja ma procesie tworzenia a nie na wyniku;
- dostarczanie dzieciom możliwości obcowania ze sztuką (rzeźbą, malarstwem, rysunkiem) o wysokiej jakości artystycznej;
- zapewnienie, żeby muzyka jakiej słuchają dzieci była wysokiej jakości (zarówno jakość jak i repertuar);
- zapewnienie dzieciom dostępu do książek z szatą graficzną wysokiej jakości;
- umożliwienie dzieciom aktywności twórczej na zewnątrz budynku- w naturze
- zapewnienie dzieciom dostępu do zajęć kulinarnych (krojenie, pieczenie, mieszanie)
- zapewnienie dzieciom możliwości samodzielnej zabawy bezpiecznymi materiałami spożywczymi.

## **10.2 Działania personelu sprzyjające rozwojowi twórczej ekspresji dzieci i stwarzające dzieciom możliwości kontaktu z wytworami kultury.**

1) Działania personelu wspierające wyrażanie ekspresji twórczej:

- zabawa w orkiestrę- granie na różnych instrumentach wydających dźwięki;
- malowanie wodnymi farbami, w tym też rękami na dużych płaszczyznach;
- zabawy z ciastem i miękkimi materiałami;
- zachęcanie do tańczenia i śpiewania;
- umożliwienie tworzenia konstrukcji z małych i dużych elementów,
- współtworzenie z dziećmi własnych instrumentów dźwiękowych ( rurki z przesypującymi się elementami, szeleszczące papierki);
- wspólne śpiewanie piosenek i tańczenie;

2) Personel umożliwia dzieciom wyrażanie ekspresji twórczej przez zachęcenie ich do wykorzystania różnorodnych materiałów, takich jak woda, piasek, błoto, trawa, liście, kamienie, zioła, warzywa, owoce.

3) Personel zapoznaje dzieci z wytworami kultury, poprzez :

- teatryki w wykonaniu opiekunów lub zaproszonych artystów;
- słuchanie muzyki na żywo (np. gry na instrumencie);
- słuchanie muzyki klasycznej;
- ekspozycję reprodukcji malarstwa lub rzeźby;
- kontakt z książkami o wysokich walorach artystycznych ( graficznie i językowo).

## Standard 11

### Praca na podstawie planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego

#### **11.1 Personel pracuje z dziećmi, realizując plan opiekuńczo- wychowawczo - edukacyjny**

Sposób dokumentacji planu OWE

- bieżących rozmów przy odbiorze dziecka
- wywieszenie miesięcznego planu zajęć w wersji papierowej na tablicy informacyjnej dla rodziców/opiekunów prawnych. - fotorelacja na profilu społecznościowym żłobka
- karta obserwacji dziecka
- dziennik zajęć grupy, prace dzieci na tablicy grupy dzieci
- dokumentacja współpracy z rodziną dziecka- notatki z rozmów indywidualnych, potwierdzenia udziału w zebraniach, wydarzeniach, spotkaniach adaptacyjnych;
- teczka z pracami plastycznymi dziecka

**11.2 Plan opiekuńczo- wychowawczo- edukacyjny jest rokrocznie analizowany i dostosowany do możliwości instytucji opieki oraz potrzeb dzieci, które do niej aktualnie uczęszczają.**

